

*Конспект интегрированного занятия
в старшей группе № 7
«Хранитель времени»*



*Подготовил и провел: воспитатель
Федотова Г. Н.*

Цель: развивать умение определять время по часам с различными интервалами с точностью до часа. Совершенствовать представления о цикличности временных отрезков, о текучести времени и его необратимости.

Задачи:

- *обучающие:* систематизация знаний о времени и часах, умении определять время, указывать необходимые временные промежутки на макете часов, совершенствовать знания о частях суток, умение определять время суток по описанию; обобщений и расширение знаний о литературных героях, формировать способность характеризовать их действия; выявлять взаимосвязь между различными областями учебной деятельности; обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи.

- *развивающие:* способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся (высказывать свою точку зрения, работать в группе, прислушиваясь к мнению других ее членов); развивать логическое мышление, долговременную память, причинно - следственные связи;

- *воспитательные:* воспитывать любознательность, интерес к изучению временных понятий; воспитывать бережное отношение к времени, способность грамотно рассчитывать свое время, экономить его.

Активизация словаря: время, песочные, солнечные, водяные, огненные, механические, электронные часы, циферблат, минутная и часовая стрелки.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Предварительная работа: данное занятие является итоговым результатом реализации проекта «Удивительный мир часов», в ходе которого были проведены следующие мероприятия:

- Изучение понятия - время, его текучести, необратимости.
- Знакомство с часами: историей создания, механизмами, строением (продуктивная деятельность: рисование «Мои любимые часы»).
- Формирование способности определять время по часам, ориентироваться в частях суток, запоминать конкретные временные промежутки. (работа с макетами часов).
-
- Прослушивание песен и стихов о времени, часах.

- Работа с родителями: консультация для родителей «Временные представления у детей дошкольного возраста»

- Задание для родителей с детьми: подбор экспонатов для «музея» часов

Развивающая предметно – пространственная среда: проектор, компьютерные слайды, фонограмма, карточки для игры «Определи часть суток», заготовки для аппликации «Нам не жалко тратить время на игру», значки – сувениры.

Список литературы:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Любка, М. Современная детская энциклопедия. Хочу все знать! / М. Любка, Б. Маевская, И. Леган.. - Рн/Д: Владис, 2013. - 272 с.

Шварц Е. Л. Сказка о потерянном времени. – Барнаул: РИА «Обь», 1992. – 17 с.

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Ход занятия:

Вводная часть:

Звучит музыка. Дети входят в зал. (*Фонограмма*)

Настрой на предстоящую деятельность:

Дети произносят стихотворение, сопровождают слова движениями.

Всю-то ночь часы стучат.

Ни минуты не молчат!

Я прошу: «Часы, по стойте,

Вы меня не беспокойте,

Дайте мне еще поспать,

Так не хочется вставать!»

А часы в ответ: «Тик-так,

Просыпайся же, чудак!

Ночка где-то далеко,

Солнце в небе высоко,

Славный ждет тебя денечек,

Открывай глаза, дружочек!»

Мотивация предстоящей деятельности:

Воспитатель: Ребята, я бы хотела прочитать отрывок из известного вам произведения: (чтение отрывка из произведения Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»)

«Вот ведь как, оказывается, устроено на свете: человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. И злые волшебники разведали об этом и давай ловить ребят, теряющих время понапрасну....Состарились бедные дети, и сами этого не заметили: ведь человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет. А время, потерянное ребятами, - забрали волшебники себе. И стали волшебники малыми ребятами, а ребята - старыми стариками»

Воспитатель: Ребята, из какого произведения этот отрывок?

Слайд 2 презентации (после ответа детей)

Кто главный герой этой сказки? Что случилось с Петей? За что заколдовали Петю злые волшебники? Петя единственный герой, заколдованный волшебниками? Как ребятам удалось избавиться от чар?

Да, действительно, ребятам удалось спастись. Но чтобы не попасть в такую ситуацию нужно беречь свое время, а чтобы его беречь нужно, понимать время и все о нем знать. Давайте расскажем и покажем Пете Зубову и нашим гостям, что мы настоящие хранители времени. Согласны?

Дети: Да

Основная часть:

Воспитатель: Для начала давайте отправимся в прошлое и узнаем, как люди учились определять время. Какие приборы им в этом помогали.

Воспитатель: С самых древних времен люди пытались приручить время, научиться его считать. В этом им помогало вот такое изобретение.

Слайд 3 «Солнечные часы»

Работали эти часы от солнца. Представляли они собой круг с делениями со стержнем посередине. Тень от солнца падала на определенное деление и показывала время.

Воспитатель: Всегда ли эти часы могли работать?

Дети: Нет, только в солнечную погоду, когда было пасмурно или наступала ночь, часы становились бесполезными.

Слайд 4 «Огненные часы»

Воспитатель: Огненные часы – еще одно изобретение ученых. Представляли собой длинную тонкую свечу с нанесенной на ней шкалой с цифрами. Свеча сгорала от деления к делению за определенное время. Так люди ориентировались в нем. Но свеча заканчивалась, и приходилось устанавливать новую.

Слайд 5 «Водяные часы»

Воспитатель: Водяные часы – следующее изобретение. Представляли собой стеклянную емкость с делениями, в которую наливалась вода. Внизу емкости было отверстие, через которое она по капле выливалась. В емкости уменьшалось количество воды. И по делениям можно было узнать, который час. Но в них нужно было периодически подливать воду.

Слайд 6 «Песочные часы»

Часы представляли собой два сосуда соединенных между собой, мелкий отобранный песок пересыпается из одного сосуда в другой за определенное время в зависимости от того, сколько песка насыпано. Это может быть 1,3,5 минут или целый час. Но эти часы нужно было постоянно переворачивать

Слайд 7 «Первые механические часы»

Воспитатель: Шло время и умные ученые изобрели часы с циферблатом и стрелками. Эти часы работали от специального механизма с пружинками, шестеренками. Их нужно было периодически заводить. Такие часы были очень большими и располагались на высоких башнях.

Слайд 8 «Современные часы»

Воспитатель: На слайде модель современных часов. Ребята, расскажите, какие составные части есть у часов?

Ответы детей.

Слайд 9 «Разнообразие часов»

Воспитатель: В наше время у каждого есть часы для того, чтобы следить за временем. Сейчас часы могут работать на батарейках. Их не нужно заводить, а нужно только вовремя менять батарейку. А вместо циферблата и стрелок на часах может быть электронное табло с указанием времени с точностью до секунды.

Воспитатель: Ребята, а сейчас небольшой опрос. Смотрите внимательно на экран.

Слайды 10 – 14

Опрос «Как называются часы?»

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам немного размяться. Никогда не надо жалеть время на физические упражнения.

Физ. минутка под песню «Тик – так»

Дети встают к столам.

Воспитатель: Итак, стрелки часов отсчитывают секунды, минуты, часы. Когда часовая стрелка сделает полный круг. Сколько пройдет часов? А сколько кругов должна сделать стрелка, чтобы прошли сутки? Сколько часов в сутках? Какие части суток вы знаете? Молодцы, а я вам предлагаю поиграть в игру «Определи время суток». Смотрим на экран и определяем по иллюстрациям время суток. Необходимо показать карточку с названием части суток.

Дидактическая игра «Определи время суток»

Слайды 15 – 18

Воспитатель: Молодцы. А теперь присаживайтесь на места и возьмите с собой макеты своих часов. Сейчас я буду называть точное время некоторых моментов из вашей повседневной жизни, а вы должны будете выставить это время на макете своих часов.

Работа с макетами часов.

В 7.00 вы просыпаетесь.

В 9.00 у нас в группе начинаются занятия.

Через сколько часов после подъема у нас начинаются занятия?

В 12.30 мы готовимся к обеду.

В 3 часа дня мы просыпаемся после дневного сна.

В 6 часов вечера мы идем домой с родителями.

Через сколько часов после подъема вас забирают родители?

В 8 часов вечера вы читаете с мамой книги или играете в игры.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. А сейчас мы с вами смастерим человечков, которые не жалеют время на игры, физические упражнения и веселые забавы. Проходим за столы.

Продуктивная деятельность «Веселые человечки»

Воспитатель: Молодцы, вот такие ребята у нас получились. Они похожи на вас. А вы настоящие знатоки времени.

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята скажите, а на что не надо жалеть времени?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята скажите, а на что не надо тратить время?

Ответы детей

Ребята, я думаю мы показали герою сказки Пете и нашим гостям, что мы настоящие хранители времени. За это я хочу вам вручить памятные значки.

Вручаются значки «Хранитель времени»

Воспитатель: Закончить хотелось бы словами автора «Сказки о потерянном времени»

Евгения Шварца: «Человек, который понапрасну тратит время, сам не замечает, как стареет»